

VIOLENCIA JUVENIL Y ACOSO ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LA ECONOMÍA INFORMAL

Presentación de la Directora del IPES María Gladys Valero en el Foro sobre las Violencias Urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz, que se llevó a cabo en Madrid, 19-21 de abril de 2017

INTRODUCCIÓN

La economía informal en la ciudad y el país tiene unas raíces económicas, sociales y culturales que surgen de una situación socioeconómica compleja. Factores como el abandono de las aulas por parte de niños y adolescentes debido a carencias familiares, maltrato y acoso por parte de los compañeros en los colegios, generan fenómenos como el trabajo infantil y su ingreso permanente a las distintas formas de informalidad. Esto genera que un grupo significativo de adolescentes y jóvenes pierdan la oportunidad de continuar sus estudios, tener acceso a mejores empleos y brindar a sus familias un mejor bienestar. Aquí se hará un análisis de las características y consecuencias del trabajo infantil, la deserción estudiantil y su relación con la violencia juvenil y el acoso escolar que desembocan en su participación en la economía informal. Se hará presentando la información en tres niveles: ámbito internacional, ámbito nacional y situación en Bogotá. Se finaliza con unas conclusiones generales.

Durante los últimos años, el tema de trabajo infantil y acoso escolar ha tomado cada vez más fuerza debido a los casos registrados y el aumento al acceso a la información que permite comunicar y dar a conocer este flagelo de la población joven en el mundo.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el trabajo infantil es considerado como causa y consecuencia de la pobreza pero a su vez, constituye uno de los principales factores de la desigualdad y vulnerabilidad en la región de América Latina y también en el Caribe.

La OIT manifiesta que si bien el número de niños que trabajan en América Latina ha disminuido en el periodo comprendido entre el 2000 y el 2014 en 7.5 millones, es fundamental que se desarrollen estrategias y políticas en torno a mitigar este flagelo con el fin de avanzar en este aspecto.

Según la ONG Humanium (organización internacional dedicada a acabar con las violaciones de los Derechos del Niño en el mundo), a la fecha en el mundo un poco más de 250 millones de niños trabajan y de estos 150 millones lo hacen en condiciones de riesgo o bajo condiciones peligrosas.

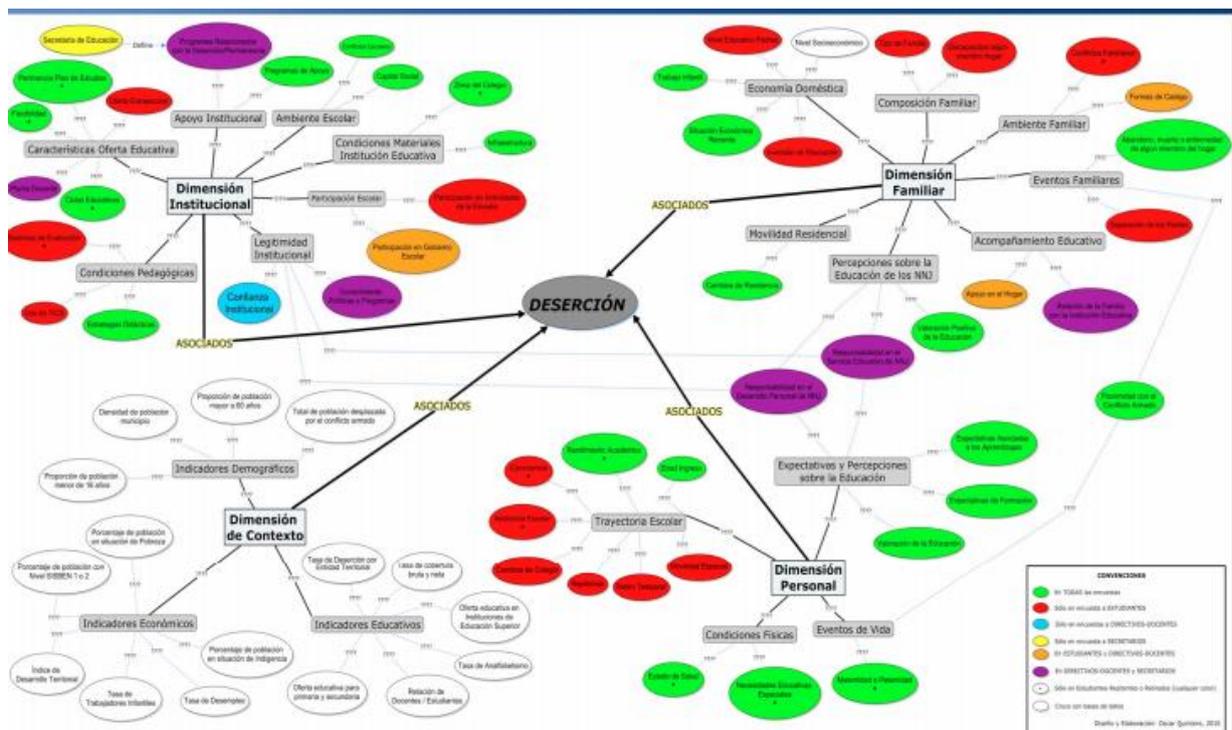
Según la Encuesta Nacional de Deserción Escolar-ENDE, la deserción y la permanencia escolar son fenómenos multidimensionales que recogen factores de:

- - Contexto social-regional (Condiciones políticas, socioeconómicas y culturales)
- - Condiciones de las instituciones Educativas
- - Condiciones familiares
- - Condiciones individuales

De acuerdo a la UNESCO la violencia juvenil se encuentra fuertemente relacionada a situaciones presentadas en el entorno escolar, donde 2 de cada 10 alumnos en diferentes partes del mundo conviven con el flagelo del acoso y violencia escolar, esto representado en cifras es cerca de 246 millones de niños.

Dentro de los múltiples tipos de violencia y acoso escolar, el verbal es el que más se destaca seguido por el que se hace a través de las redes sociales e internet. Este estudio también indica que el 34% de los niños entre los 11 y 13 años han sido objeto de algún tipo de violencia o acoso escolar en algún momento del año escolar y un 8% afirma sufrir esto diariamente.

Esto refleja una multicausalidad y relaciones entre distintos factores personales, familiares, socioeconómicos que pueden generar un riesgo de abandono del sistema educativo, ya que la situación familiar, económica no permiten cubrir otros gastos básicos o las condiciones existentes en los colegios (acoso, violencia, reglas) hacen que niños y adolescentes se vean obligados a trabajar para subsistir o ayudar en la economía y forma de vida familiar.



Fuente: Encuesta Nacional de Deserción Escolar.

La estrategia propuesta en el Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor para Todo” 2016-2020, liderado por el Dr. Enrique Peñalosa, está desarrollando en la atención integral de los niños, adolescentes y jóvenes, con el acompañamiento en territorio, la prestación de servicios especializados con enfoque diferencial y las acciones de movilización social, que contribuyen a la disminución de las situaciones de inobservancia, vulneración o amenaza de los derechos de los niños y niñas y los adolescentes, y favorecerán procesos de participación ciudadana, que incidirán en la transformación de la cultura adulta y promoverán los imaginarios sociales en favor del reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derechos con sus diferencias y diversidades. De otro lado, **se implementarán otras acciones que contribuirán con el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; entre estas se encuentran las relacionadas con la prevención de la deserción escolar, el uso del tiempo libre (jornada única y estrategias de uso del tiempo escolar), y el desarrollo de actividades pedagógicas, psicosociales, culturales, recreativas y deportivas, así como el trabajo con las familias y comunidades para fortalecer el rol protector de la infancia.**

Estas iniciativas respecto a las diferentes problemáticas a las que se encuentra expuesta, **como la maternidad y paternidad temprana, la vinculación a actividades ilegales relacionadas con el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, el maltrato, la violencia sexual y el trabajo infantil, entre otras.**¹

1 PLAN DE DESARROLLO BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS 2016 - 2020 BASES DEL PLAN PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCACIÓN.

1. ÁMBITO INTERNACIONAL

El trabajo infantil se asocia a múltiples causas pero dentro de estas se encuentra la violencia que directa o indirectamente afecta el desarrollo social y emocional de los niños en diferentes lugares del planeta.

Según la organización internacional del trabajo (OIT) la mayoría de los niños víctimas del trabajo infantil viven en zonas afectadas por conflictos de algún tipo y en los sectores donde se presenta con mayor frecuencia son en la agricultura con cerca de 98 millones de niños, servicios con 54 millones y la industria con 12 millones².

La violencia juvenil y el acoso escolar es uno de los temas que más fuerza ha tomado en la última década y según los estudios realizados por organizaciones como la OIT y UNICEF, el 20% de los estudiantes en el mundo deben lidiar con esta problemática y esto a su vez, se desencadena en problemáticas como drogadicción, depresión y suicidio.

Los últimos informes presentados por la OMS dejan ver que de los 600 mil suicidios por año en jóvenes entre los 14 y 20 años, cerca del 50% de estos casos tienen que ver con algún tipo de acoso escolar. Europa es una de las regiones del mundo donde más se manifiesta esta problemática con cerca de 200 mil casos de suicidios por año, mientras que en América Latina se observan un poco más de 85 mil casos.

Frente a esto, en la Unión Europea se está trabajando con un programa finlandés para enfrentar los casos de acoso escolar y reducir el impacto negativo de este fenómeno.

El programa llamado KIVA se estructuró a partir de un proyecto desarrollado por la doctora en Ciencias de la Educación **Tiina Makela**, implementado con gran éxito en la Universidad finlandesa de Turku, ya que tan solo en el primer año, redujo en un 50% los casos de matoneo o acoso escolar.

Actualmente este programa se encuentra implementado en 234 escuelas y se benefician más de 30.000 alumnos entre siete y 15 años de edad. La principal idea es la de que los menores pasen de pensar "yo no he hecho nada" a "qué podría hacer". Asegura que todo el mundo es responsable del acoso escolar, tanto el agresor, como el entorno del mismo, "que puede apoyarle o actuar de una forma pasiva". De igual forma se busca implementar en España para reducir la violencia juvenil y la tasa de abandono escolar temprana.

² Datos y cifras Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) organización internacional del trabajo (OIT)

Por otra parte, en Estados Unidos, la situación sobre acoso es también preocupante dado el alto número de niños y adolescentes en las escuelas, la multiculturalidad de esta población y el flujo migratorio, entre otros factores. Las cifras más recientes así lo señalan.

Número y distribución porcentual de estudiantes entre 12 y 18 años que reportaron ser víctimas de matoneo en la escuela, por tipo de matoneo: Año escolar 2014-15

TIPO DE MATONEO REPORTADO	NÚMERO ESTIMADO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
Total de estudiantes víctimas de matoneo y no víctimas	24,243,000	100.0%
Víctimas de matoneo	5,041,000	20.8%
Burlas, apodosos o insultos	3,223,000	13.3%
Rumores	2,968,000	12.2%
Amenazas agresivas	941,000	3.9%
Agresiones como empujones o zancadillas	1,235,000	5.1%
Obligarlos a hacer cosas que no quieren hacer	607,000	2.5%
Exclusión de actividades a propósito	1,220,000	5.0%
Destrucción de la propiedad a propósito	440,000	1.8%
No víctimas de matoneo	19,202,000	79.2%

Fuente: National Center for Education Statistics 2016.

El sistema de información permite mostrar cómo el 20% que se siente víctima, puede identificarse por sexo, raza, curso o nivel de ingresos de las familias.

Número y distribución porcentual de estudiantes entre 12 y 18 años que reportaron ser víctimas de matoneo en la escuela, por características del estudiante: Año escolar 2014-15

CARACTERÍSTICA DEL ESTUDIANTE	NÚMERO ESTIMADO DE ESTUDIANTES	VÍCTIMAS	NO VÍCTIMAS
Total de estudiantes víctimas de matoneo y no víctimas	24,243,000	79.2%	20.8%
Sexo			
Hombre	12,208,000	81.2%	18.8%
Mujer	12,036,000	77.2%	22.8%
Raza/Etnia			
Blanco, no hispano o latino	12,960,000	78.4%	21.6%
Negro, no hispano o latino	3,319,000	75.3%	24.7%
Hispano o Latino	5,941,000	82.8%	17.2%
Asiático, no hispano o latino	1,151,000	84.4%	15.6%
Otras razas, no hispano o latino	873,000	74.1%	25.9%
Curso			
6°	2,029,000	69.0%	31.0%

7°	3,766,000	74.9%	25.1%
8°	3,870,000	77.8%	22.2%
9°	3,961,000	81.0%	19.0%
10°	3,749,000	78.8%	21.2%
11°	3,699,000	84.2%	15.8%
12°	3,169,000	85.1%	14.9%
Ingresos familiares			
Menos de \$7.500 US \$	937,000	76.8%	23.2%
\$7.500 - \$14.999	1,436,000	76.1%	23.9%
\$15.000 - \$24.999	2,376,000	78.1%	21.9%
\$25.000 - \$34.999	2,713,000	75.6%	24.4%
\$35.000 - \$44.999	3,739,000	78.2%	21.8%
\$50.000 o más	13,042,000	81.0%	19.0%

Fuente: National Center for Education Statistics 2016.

Igualmente por región, lugar, tamaño escuela, entre otras variables, se puede analizar el fenómeno para tomar acciones pedagógicas o preventivas.

Número y distribución porcentual de estudiantes entre 12 y 18 años que reportaron ser víctimas de matoneo en la escuela, por localización: Año escolar 2014-15

CARACTERÍSTICA DE LA ESCUELA	NÚMERO ESTIMADO DE ESTUDIANTES	VÍCTIMAS	NO VÍCTIMAS
Total de estudiantes víctimas de matoneo y no víctimas	23,384,000	79.1%	20.9%
Región			
Noreste	3,714,000	81.7%	18.3%
Medio oeste	5,749,000	76.5%	23.5%
Sur	8,449,000	78.8%	21.2%
Oeste	5,471,000	80.4%	19.6%
Sector			
Público	22,050,000	78.7%	21.3%
Privado	1,334,000	84.7%	15.3%
Católico	499,000	81.3%	18.7%
Otra religión	230,000	79.8%	20.2%
Sin religión	330,000	90.7%	9.3%
Lugar			
Ciudad	7,091,000	78.7%	21.3%
Suburbios	9,090,000	78.7%	21.3%
Pueblo	2,491,000	79.7%	20.3%
Área rural	4,701,000	80.0%	20.0%
Nivel			
Escuela primaria	1,227,000	78.2%	21.8%

Escuela media	7,296,000	74.1%	25.9%
Secundaria	13,292,000	81.1%	18.9%
Otra	1,229,000	85.7%	14.3%
Tamaño de la escuela			
Menos de 300	2,208,000	78.6%	21.4%
300-599	4,510,000	78.8%	21.2%
600-999	5,940,000	76.3%	23.7%
1000-1499	4,373,000	79.9%	20.1%
1500-1999	3,043,000	79.5%	20.5%
2000 o más	3,127,000	83.5%	16.5%

Fuente: National Center for Education Statistics 2016.

La deserción escolar ocurre en parte por la violencia juvenil y el acoso escolar y tiene incidencia directa en el nivel de escolaridad de los jóvenes y por ende en sus expectativas y proyectos de vida. En Europa, Malta e Italia tienen la tasa de deserción más alta con 19.8% y 14.7% respectivamente.

Deserción escolar en la Unión Europea por país y género – 2015³

País	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
	2015	2015	2015
Unión Europea (28 países)	11	12,4	9,5
Alemania	10,1	10,4	9,8
Austria	7,3	7,8	6,8
Bélgica	10,1	11,6	8,6
Bulgaria	13,4	13,3	13,4
Chipre	5,3	7,7	3,2
Croacia	2,8	3,6	2,1
Dinamarca	7,8	9,7	5,7
Eslovenia	5	6,4	3,4
España	20	24	15,8
Estonia	11,2	13,2	9
Finlandia	9,2	10,6	7,9
Francia	9,3	10,1	8,5
Grecia	7,9	9,4	6,4
Hungría	11,6	12	11,2
Irlanda	6,9	8,4	5,4
Italia	14,7	17,5	11,8
Letonia	9,9	13,4	6,2
Lituania	5,5	6,9	4
Luxemburgo	9,3	10,5	8,1
Malta	19,8	22,9	16,6
Países Bajos	8,2	9,9	6,4

³ Datos y cifras Curso escolar 2016/2017 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, ESPAÑA.

Polonia	5,3	7,2	3,2
Portugal	13,7	16,4	11

Fuente: Datos y cifras Curso escolar 2016/2017 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, ESPAÑA.

De acuerdo a estas cifras, la media de la UE se establece en un 11%, por lo que la tendencia de los programas que fomentan la educación debe inclinarse hacia esta cifra.

La deserción escolar está vinculada al desempleo, la exclusión social, el acoso y violencia entre los jóvenes estudiantes y la pobreza. Hay muchas razones por las que algunos jóvenes abandonan prematuramente la educación y la formación: problemas personales o familiares, dificultades en el aprendizaje o una situación socioeconómica frágil. La manera en que está concebido el sistema educativo, el entorno escolar y las relaciones entre profesores y alumnos son otros factores importantes.

Teniendo en cuenta que no existe una sola razón que motive el abandono escolar, se encuentran limitantes en la construcción e implementación de estrategias o programas de mejora dado que las políticas para reducirla deben abordar toda una variedad de factores desencadenantes y combinar las políticas educativa y social, aspectos relacionados con el trabajo y la salud de los jóvenes, como el consumo de drogas, o problemas mentales y emocionales.

Los países miembros de la Unión Europea se encuentran en el compromiso de reducir a menos del 10% la cifra de deserción escolar para el 2020 y bajo esta premisa se han implementado estrategias que se orientan a fortalecer las políticas educativas y brindar herramientas de incentivos educativos para los centros escolares bajo un planteamiento global contra el abandono escolar⁴.

El grupo de trabajo de política educativa de UE seguirá manteniendo la cooperación entre los países miembros y fomentar las actividades e iniciativas alineados a este tema como enfatizar los beneficios socioeconómicos de la continuidad escolar y la proyección profesional y laboral⁵.

2. ÁMBITO NACIONAL

Según el DANE la población menor de 17 años que trabaja ha venido disminuyendo en los últimos años en Colombia, aunque aún esta situación afecta a más de 800 mil niños y adolescentes.

Gran Encuesta Integrada de Hogares

⁴ datos school education

gateway:<http://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

⁵ Parlamento europeo recomendaciones y recomendaciones para mitigar el abandono escolar:http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf

Módulo de Trabajo Infantil
Población de 5 a 17 años y población de 5 a 17 años que trabaja según asistencia escolar (en miles)
Total nacional, cabeceras y centros poblados y rural disperso

TOTAL NACIONAL					
Concepto	IV - 2012	IV - 2013	IV - 2014	IV - 2015	IV - 2016
Población de 5 a 17 años	11.332	11.249	11.159	11.135	11.126
Asiste	0.060	10.117	10.028	10.055	10.065
No asiste	1.272	1.132	1.131	1.079	1.061
Población de 5 a 17 años que trabaja	1.160	1.091	1.039	1.018	869
Asiste	772	760	726	685	610
No asiste	388	331	313	334	259

Fuente: DANE - GEIH - Módulo de Trabajo Infantil

Nota: Datos expandidos con proyecciones de población, elaboradas con base en los resultados del censo 2005.

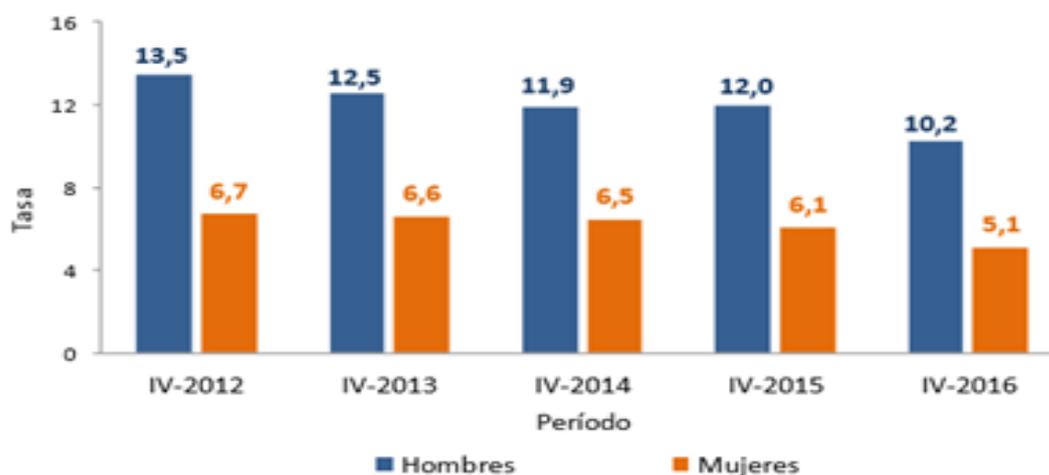
Nota: Resultados en miles. Por efecto del redondeo en miles, los totales pueden diferir ligeramente.

Fecha de actualización: 7 de abril de 2017

Según el DANE en el cuarto trimestre de 2016, la tasa de trabajo infantil para los hombres fue 10,2% presentando una disminución de 1,8 puntos porcentuales frente al mismo trimestre del año anterior (12,0%). Para las mujeres la tasa fue 5,1% registrando una disminución de 1,0 puntos porcentuales frente al mismo trimestre del año anterior (6,1%).

Tasa de trabajo infantil según sexo

Total nacional
 2012 - 2016 (octubre - diciembre)



Fuente: DANE - GEIH - MTI

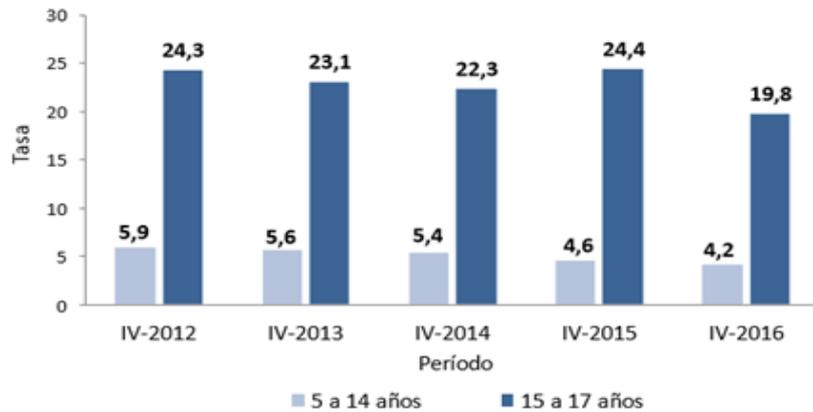
Nota: Por aproximación de decimales, el cálculo de las variaciones puede diferir ligeramente con la información del anexo estadístico.

Fuente: DANE - GEIH - Módulo de Trabajo Infantil

La tasa de trabajo infantil para la población de 5 a 14 años fue 4,2%. Para la población de 15 a 17 años la tasa fue 19,8% registrando una disminución de 4,6 puntos porcentuales frente al mismo trimestre del año anterior (24,4%).

Tasa de trabajo infantil según rango de edad

Gráfico 5. Tasa de trabajo infantil según rangos de edad
Total nacional
2012 - 2016 (octubre - diciembre)



Fuente: DANE - GEIH - MTI

Nota: Por aproximación de decimales, el cálculo de las variaciones puede diferir ligeramente con la información

Fuente: DANE - GEIH - Módulo de Trabajo Infantil

En el trimestre octubre - diciembre de 2016, para el total nacional, la proporción de la población de 5 a 17 años que reportó trabajar y no asistir a una institución de preescolar, escuela, colegio o universidad fue de 29,8%.

Distribución porcentual de la población de 5 a 17 años que trabaja según asistencia escolar (total nacional)



Fuente: DANE - GEIH - Módulo de Trabajo Infantil

En el trimestre octubre - diciembre de 2016, en el total nacional las principales razones por las que trabajó la población de 5 a 17 años en el total nacional fueron: debe participar en la actividad económica de la familia (38,1%) y le gusta trabajar para tener su propio dinero (36,5%).

Distribución porcentual y variación de la población de 5 a 17 años que trabaja según razón principal por la que trabaja

Total nacional
2015 - 2016 (octubre - diciembre)



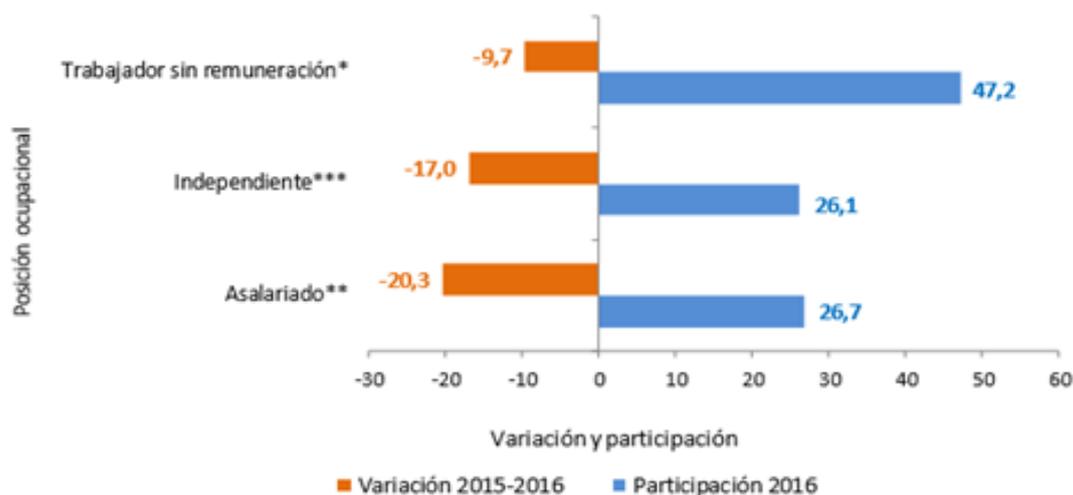
Fuente: DANE - GEIH - MTI

Las categorías "debe ayudar con los gastos de la casa" y "debe costearse el estudio" fueron agrupadas para el análisis, al igual que "el trabajo lo forma y lo hace honrado" y "el trabajo lo aleja de los vicios".

Fuente: DANE - GEIH - Módulo de Trabajo Infantil

La población de 5 a 17 años que reportó trabajar, se concentró principalmente en trabajador sin remuneración (47,2%), seguida de asalariado (26,7%).

Distribución porcentual y variación de la población de 5 a 17 años que trabaja según posición ocupacional.



Fuente: DANE - GEIH - MTI

Trabajador sin remuneración*: Incluye trabajador familiar sin remuneración y trabajador sin remuneración de empresas o negocios de otros hogares.

Asalariado**: Incluye obrero o empleado particular, empleado doméstico y jornalero o peón.

Independiente***: Incluye trabajador por cuenta propia, patrón o empleador y la categoría otro.

Fuente: DANE - GEIH - Módulo de Trabajo Infantil

Según la Comisión Económica para América Latina-CEPAL, en Colombia 1 de cada 5 niños son víctimas del acoso escolar. Además, el 51.1% de jóvenes que cursan el sexto grado recibe varios tipos de violencia tales como insultos, amenazas, golpes,

robos entre otros, esto sin que se impusiera algún tipo de medida correctiva o sanción, lo que impide que este flagelo se mitigue.

En el 2015 el Ministerio de Educación hizo una inversión de \$4.951 millones para enfocarse en: (i) reducir la tasa de deserción intra anual en educación media por medio de ampliación del Programa Alimentación Escolar-PAE, rutas escolares en zona rural, fortalecimiento de competencias básicas, orientación socioocupacional y la prevención de la deserción escolar por embarazo adolescente; (ii) adecuaciones menores de infraestructura educativa, dotación de laboratorios; y (iii) campañas de comunicación y búsqueda activa de estudiantes para motivar la matrícula de estudiantes que estuvieran fuera del sistema. En 2016 se continuó con este proyecto mediante la convocatoria pública "Educación Media para Todos II", por medio de la suscripción de 16 convenios interadministrativos con Secretarías de Educación que tuvieran la mayor población rural, población en situación de desplazamiento y minorías étnicas. En el desarrollo de estos convenios se beneficiaron 308 Entidades Educativas-EE a las que se les entregaron 9.328 bicicletas para ayudar a la movilidad escolar y prevenir la deserción. Además, se beneficiaron aproximadamente 6 mil estudiantes por las obras de adecuaciones menores de baterías sanitarias en EE del país. Igualmente, se desarrollaron campañas para la búsqueda activa de 10 mil jóvenes en edad escolar.

En el programa Más Familias en Acción actualmente existe una modalidad en la cual se condiciona la transferencia monetaria a la asistencia a clases de los estudiantes por un máximo de dos años para un mismo estudiante. El Ministerio de Educación trabaja con el Departamento para la Prosperidad Social (DPS) para modificar las condiciones de las transferencias monetarias dado que algunas evaluaciones de impacto muestran que existen esquemas que pueden ayudar a disminuir la deserción interanual, condicionando la matrícula a los años siguientes y a la finalización de los estudios de bachillerato. La deserción interanual es una de las problemáticas que ha priorizado el Ministerio debido a la cantidad de niños y adolescentes que están abandonando sus estudios. En el 2016 se planteó el cambio en el esquema al DPS y se espera comenzar con un piloto del cambio en el 2017. Bajo esta propuesta, se condiciona la transferencia a la matrícula y hasta la finalización de los estudios de bachillerato de los niños y jóvenes pertenecientes a las familias beneficiadas.⁶

3. SITUACIÓN EN BOGOTÁ

Según un reporte entregado por la Secretaría de Integración Social, un poco más de 2.800 niños fueron rescatados del flagelo del trabajo infantil en el 2016, mostrando una mejora del 35% frente al periodo anterior (2015) cuando la cifra se situaba en 1.863. Las cifras que presenta esta entidad informan que de cada 100 niños entre los 5 y los 17 años de edad, 11 son forzados a trabajar y que en las localidades donde

⁶ Informe de Gestión 2016, Ministerio de Educación.

existe la mayor concentración de trabajo infantil son Kennedy, Ciudad Bolívar, Suba, Bosa y Engativá.

Según el *Sistema de información integrado para la identificación, registro y caracterización del trabajo infantil y sus peores formas* del Ministerio del Trabajo, se presenta trabajo infantil en trabajos y oficios no calificados.

TRABAJO INFANTIL BOGOTÁ POR ACTIVIDAD ECONÓMICA

Actividad	%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	0%
Pesca	0%
Explotación de minas y canteras	0%
Industria manufacturera	1%
Suministro de electricidad, agua y gas	0%
Construcción	1%
Transporte y almacenamiento	0%
Salud	0%
Defensa	0%
Trabajos no calificados	15%
Oficios no calificados	81%
Otras Actividades	2%

Fuente: SIRITI, Mintrabajo, abril 18 2017

Muestran que el mayor porcentaje de casos denunciados se concentra en las peores formas de trabajo infantil (como la trata infantil, la servidumbre por deudas, la condición de siervo, los niños en conflictos armados, explotación sexual, en actividades ilícitas o el trabajo que puede dañar la salud, la seguridad o la moralidad de los niños).

Edad	Sexo	En Riesgo	Trabajo Infantil	Peores Formas de Trabajo Infantil	Peores Formas de Trabajo Infantil y Oficios del Hogar	Total
10	Femenino	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.2%
10	Masculino	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%
11	Femenino	0.1%	0.0%	1.0%	0.0%	1.1%
11	Masculino	0.2%	0.0%	1.0%	0.0%	1.2%
12	Femenino	0.3%	0.0%	2.7%	0.0%	3.0%
12	Masculino	0.4%	0.0%	2.7%	0.0%	3.2%
13	Femenino	1.4%	0.0%	4.8%	0.1%	6.3%

13	Masculino	1.7%	0.0%	5.9%	0.0%	7.7%
14	Femenino	5.9%	0.0%	7.0%	0.0%	13.0%
14	Masculino	6.0%	0.0%	6.7%	0.0%	12.7%
15	Femenino	1.2%	0.5%	6.9%	0.0%	8.7%
15	Masculino	2.1%	0.7%	6.6%	0.0%	9.4%
16	Femenino	1.5%	0.3%	5.1%	0.1%	7.1%
16	Masculino	1.9%	0.2%	4.5%	0.0%	6.7%
17	Femenino	5.6%	0.2%	3.3%	0.0%	9.1%
17	Masculino	6.0%	0.3%	4.1%	0.0%	10.4%

Fuente: SIRITI, Mintrabajo, abril 18 2017

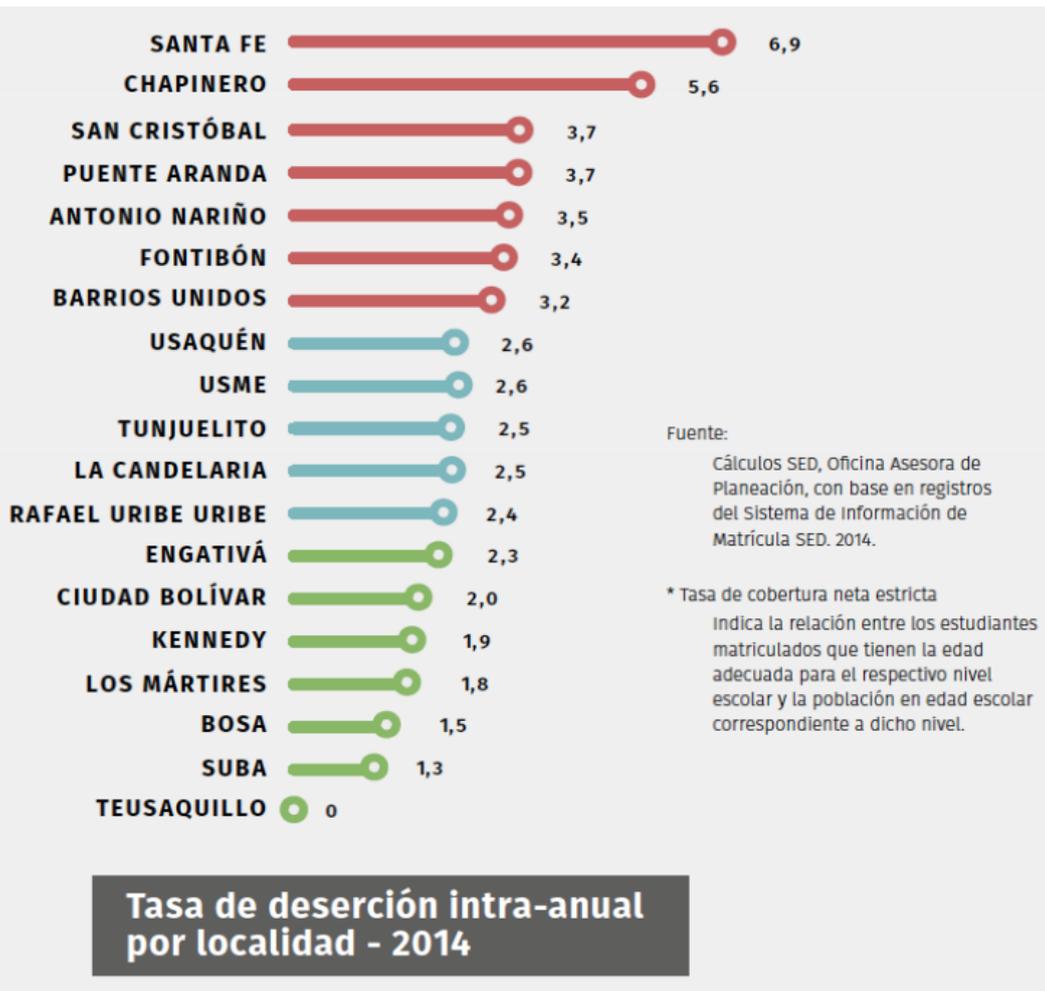
Esto muestra el riesgo constante al cual están expuestos niños, adolescentes y jóvenes que por tener dinero, apoyar a su familia trabajan en entornos inseguros, con baja expectativa de mejorar la posición laboral o económica.

3.1 DESERCIÓN ESCOLAR

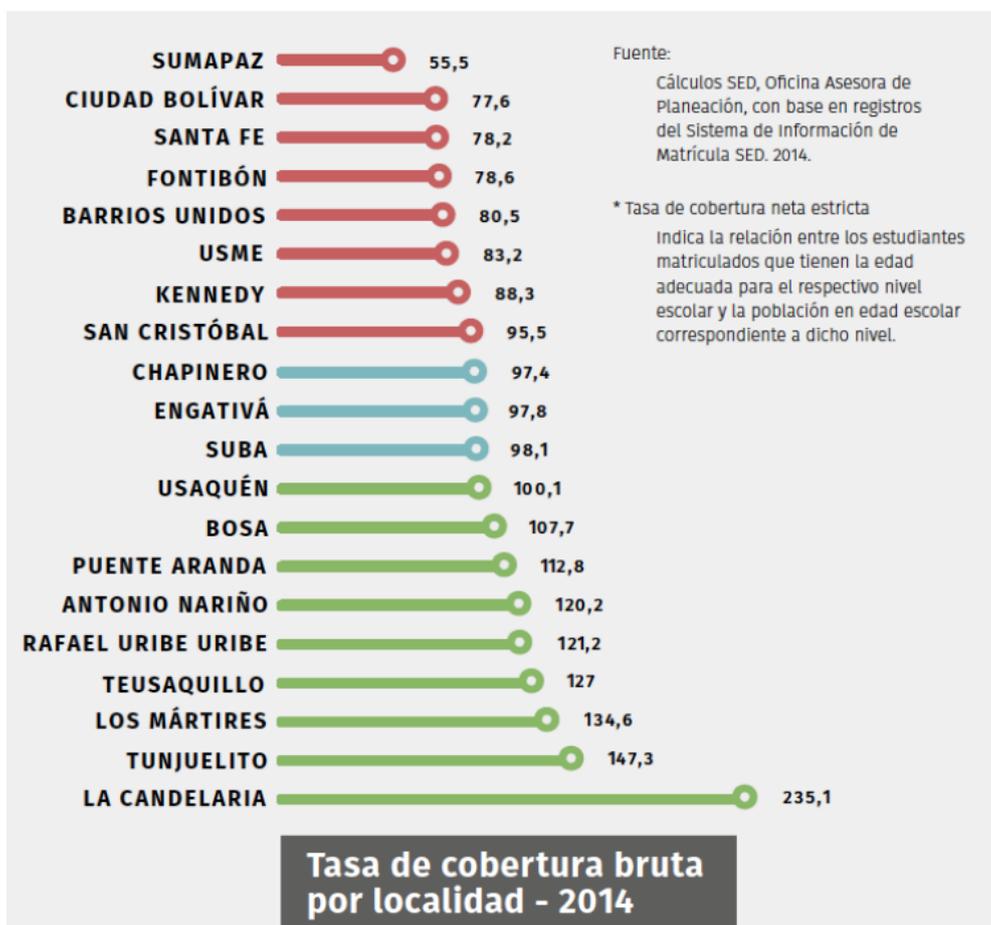
En el diagnóstico del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos, se presenta un análisis de la situación de la deserción y las causas que la originan, así:

“Bogotá, al igual que la mayoría de capitales latinoamericanas, en los últimos años ha presentado una transición demográfica o lo que comúnmente se denomina “bono demográfico”. En este contexto existe menos población en edad escolar (5 a 16 años) para atender por el sistema educativo oficial. Según proyecciones de población del DANE, se evidencia una reducción cercana a 49.000 niños, niñas y jóvenes de 5 a 16 años en los últimos 10 años en la ciudad.

El Distrito Capital ha conseguido avances en la universalización de la cobertura educativa. La tasa de cobertura bruta alcanza el 97% y la tasa de cobertura neta estricta el 89,5%. De igual forma, la tasa de deserción intra-anual es de las menores del país, tan solo 2,3% niños abandonan el sistema educativo oficial a lo largo del año. Sin embargo, a pesar de estos avances, aún se presentan brechas educativas en las condiciones de acceso y permanencia escolar entre localidades y grupos poblacionales, como se puede apreciar en las siguientes gráficas:



Fuente: Bases PDD Bogotá Mejor para Todos- Sector Educación.



Fuente: Bases PDD Bogotá Mejor para Todos- Sector Educación.

Entre las causas que agudizan esta problemática se encuentran: las migraciones poblacionales, la escasa disponibilidad de suelo en las zonas de crecimiento poblacional, el desarrollo de proyectos de vivienda VIS y VIP sin la previsión de áreas para equipamientos educativos y las disposiciones normativas relacionadas con el ordenamiento territorial (POT). Adicionalmente, las exigencias de saneamiento predial, la no incorporación de predios en la cartografía oficial y la afectación de predios por redes de servicios públicos, interfieren en la construcción de nuevas infraestructuras.

Estas causas también afectan la posibilidad de disponer de nuevas instalaciones para la ampliación de la jornada única, que contribuyan con el Plan Nacional de Infraestructura Educativa en la provisión de espacios adecuados y seguros para mejorar los ambientes de aprendizaje que garanticen un proceso pedagógico de calidad. A lo anterior se suma la falta de espacios de recreación, cultura y deporte para los niños, niñas y jóvenes en la ciudad, especialmente cercanos a los entornos educativos. Adicionalmente, la inclusión educativa en la ciudad se ve limitada por una oferta educativa insuficiente para la atención de los niños de primera infancia y la población con discapacidad y vulnerabilidad (extra edad, trabajadores infantiles, entre otros), que requieren de una atención educativa diferencial.

Los retos en permanencia escolar son igualmente importantes y heterogéneos por localidad. La Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDE) 2015, señala distintos factores que afectan la escolaridad y que se relacionan principalmente con aspectos vinculados a la calidad y a la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado para la garantía del derecho a la educación: instituciones educativas (clima escolar, dificultades académicas de los estudiantes, educación poco pertinente y prácticas pedagógicas inadecuadas), familia (cambios de domicilio de los hogares, poca importancia que los padres dan a la educación y problemas económicos) y contexto local (inseguridad en las zonas alrededor de las instituciones educativas). En particular sobre las condiciones de bienestar estudiantil, ligadas a la permanencia, se identifican: insuficiencia en el apoyo de transporte (8,9%), insuficiencia en alimentación escolar (4,7%) y situaciones de enfermedad (4,6%), entre otros.

Gráfico 3.5. Causas de la deserción escolar según respuestas de estudiantes con alguna desvinculación



Fuente: SED-UNAL Encuesta Distrital de Permanencia y Deserción Escolar- EDE, 2015.

La Secretaría de Educación Distrital-SED está realizando el diseño e implementación de una Ruta de Acceso y Permanencia Escolar que involucre la corresponsabilidad de padres de familia o acudientes, y permita conocer y articular las diferentes estrategias de acceso y permanencia educativa que tiene el Distrito. Dicha ruta reconoce la atención diferencial de población en situación de discapacidad y talentos excepcionales, grupos étnicos, población rural, víctimas, entre otras, para evitar que su diversidad se convierta en desigualdades educativas.

La ruta involucra: i) Consolidación del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar; ii) Seguimiento “niño a niño” y por Instituciones Educativas del Distrito-IED a través del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT) y el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE); iii) Intercambio de experiencias exitosas y acciones de movilización social de los distintos actores; iv) Acciones de acompañamiento en las 100 IED con más alta deserción; y v) Generación de incentivos a las IED que implementan estrategias relacionadas con la atención diferencial (discapacidad y talentos excepcionales, grupos étnicos, población víctima, rural, entre otras) y logran mejorar sus resultados de acceso y permanencia escolar.

Se han determinado zonas de priorización para intervención al corto plazo con el fin de mitigar el impacto negativo de la desescolarización en los jóvenes y aumentar las oportunidades en todos los grados educativos para personas con un mayor grado de vulnerabilidad.

Mapa 3.1. Localidades prioritarias de intervención a corto plazo



FUENTE: Bases PDD Bogotá Mejor para Todos- Sector Educación.

Adicionalmente se desarrollarán acciones afirmativas orientadas a la vinculación y acompañamiento en el sistema educativo de poblaciones vulnerables rurales y urbanas que tienen mayor riesgo de deserción escolar, y de población diversa, en especial víctima de conflicto, con discapacidad y grupos étnicos. De igual forma, se brindará un acompañamiento particular a las localidades e instituciones educativas que atienden en mayor medida a estas poblaciones y se encuentran por debajo de los promedios distritales de resultados en el acceso y permanencia escolar.

En dicho marco se realizan entre otras acciones:

- Ampliación y fortalecimiento de la oferta educativa con estrategias semiescolarizadas para la atención de estudiantes en extra edad y adultos. Acorde con las condiciones

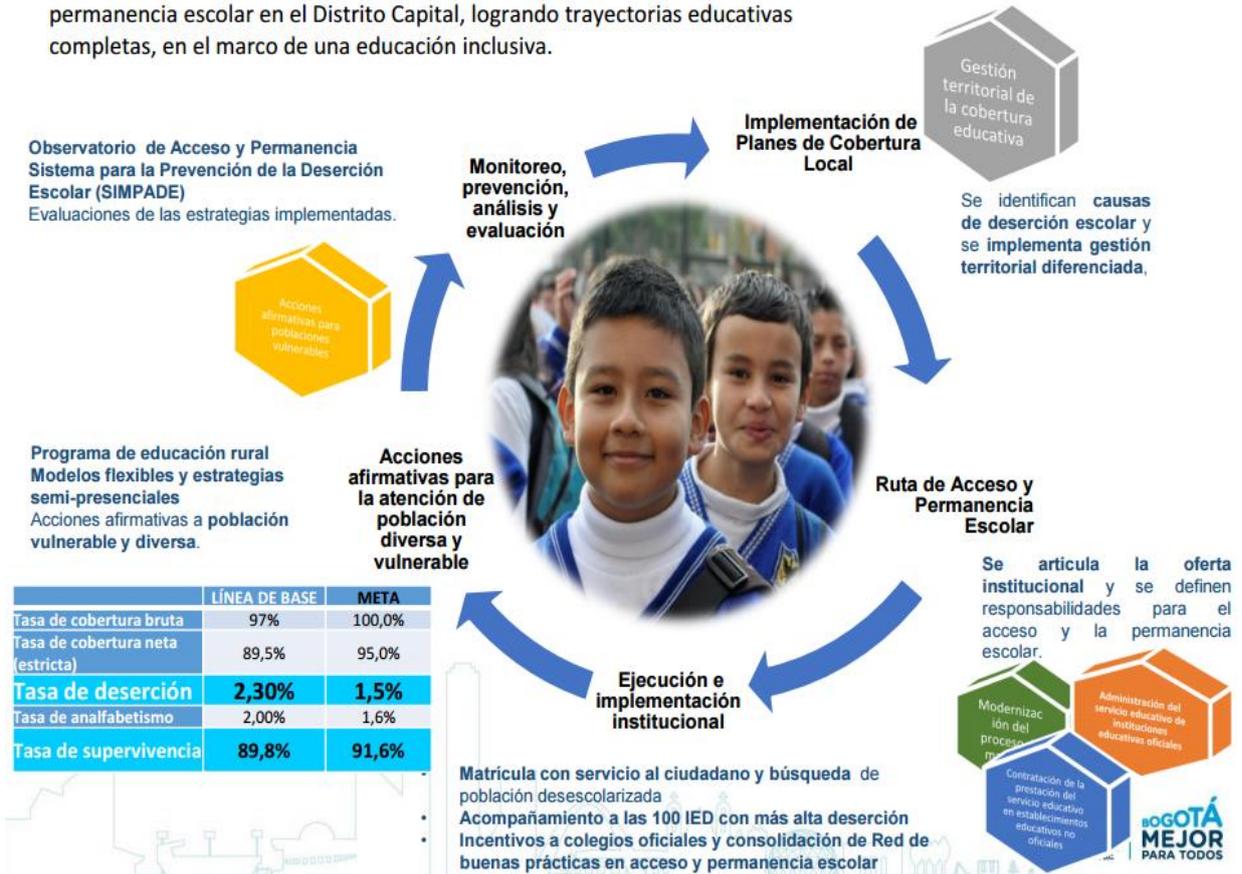
poblacionales y de las distintas localidades, se fortalecerá la atención educativa de población en extra edad que se encuentra desescolarizada (7.500 nuevos estudiantes), para lograr su progresiva vinculación al sistema educativo oficial a través de la implementación de diversos modelos flexibles en zonas rurales y urbanas, que podrán incluir estrategias tanto presenciales, como virtuales. De igual forma, se realizarán acciones orientadas a fortalecer la educación de adultos con una oferta educativa que responda de manera pertinente a sus necesidades, logrando atender 13.000 nuevos adultos a través de estrategias de alfabetización y disminuir la tasa de analfabetismo al 1,6%, para conseguir que Bogotá, ciudad educadora, sea declarada “libre de analfabetismo”.

- Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima. De otro lado, cabe resaltar que el programa Inclusión Educativa para la Equidad contribuirá para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que han sufrido directa e indirectamente las consecuencias de un conflicto armado puedan gozar del derecho a una educación de calidad en la ciudad educadora. Para ello propiciará ambientes de aprendizaje y de actividades académicas que contribuyan a forjar un sentido de identidad, basado en el reconocimiento del otro y de la diferencia, el cual tendrá como resultado el reencuentro, presupuesto básico de la construcción de una ciudad en paz. Así mismo, se desarrollarán acciones diferenciales para la atención de los estudiantes que han sido víctimas del conflicto desde las particularidades de esta población en la Ruta de Acceso y Permanencia a la Educación.”

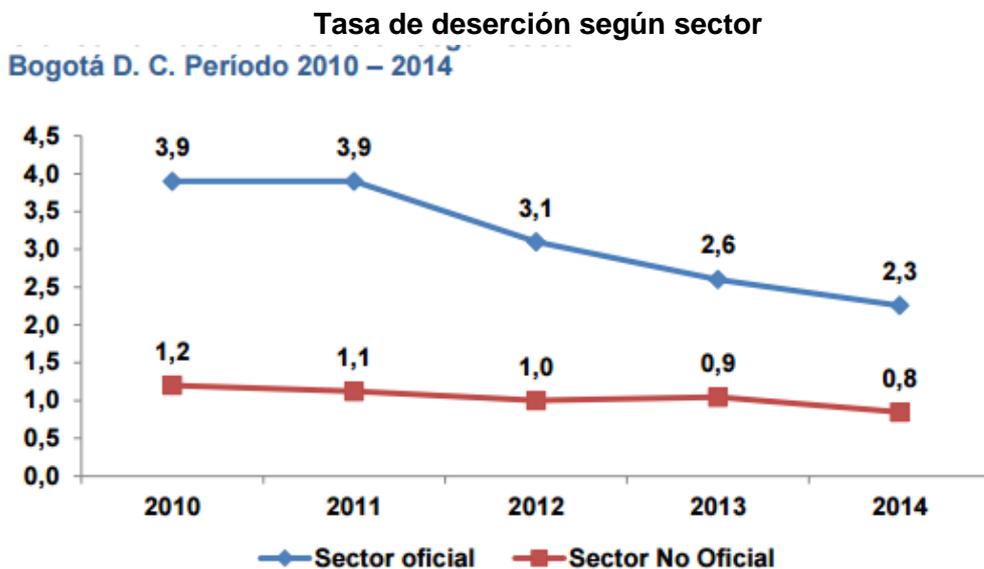
Se plantea frente al trabajo infantil en el 2017 ejecutar e implementar la estrategia para el abordaje del trabajo infantil desde la Escuela - “Suma de Sueños” en 70 Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, a través de la identificación de estudiantes trabajadores o en riesgo de serlo y la caracterización de los tipos de trabajo que los mismos realizan.

Cobertura con equidad

Objetivo: Reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas, en el marco de una educación inclusiva.

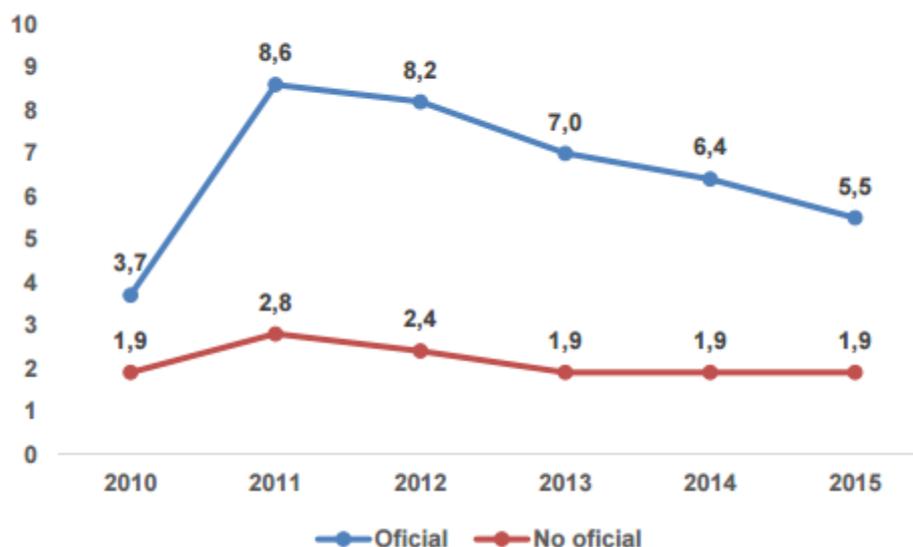


Las estrategias en ejecución por parte de la SED y otras entidades distritales, busca continuar con la reducción de las tasas de deserción, repitencia y extraedad en los colegios públicos de la ciudad.



Fuente: Caracterización del Sector Educativo Año 2015, OAP, Secretaría de Educación.

Tasa de repitencia según sector
Bogotá, D. C. Período 2010 – 2015



Fuente: Caracterización del Sector Educativo Año 2015, OAP, Secretaría de Educación.

La tasa de extraedad indica que el 4,17% de los estudiantes matriculados en el año 2015 en colegios del sector oficial, se encuentran en un determinado grado con una edad diferente a la adecuada para dicho grado, mientras que en el sector no oficial los estudiantes con extraedad alcanzan sólo el 1,76%.

Tasa de extraedad según tipo de colegio
Bogotá, D. C. Año 2015.

Tipo de colegio	Tasa de extraedad	Extraedad	Matrícula
Distrital	4,48	31.511	703.328
Concesión	1,52	516	34.047
Contrato	3,01	2.529	84.112
Oficial-régimen especial	0,62	47	7.557
Sector oficial	4,17	34.603	829.044
Sector no oficial	1,76	7.496	425.735

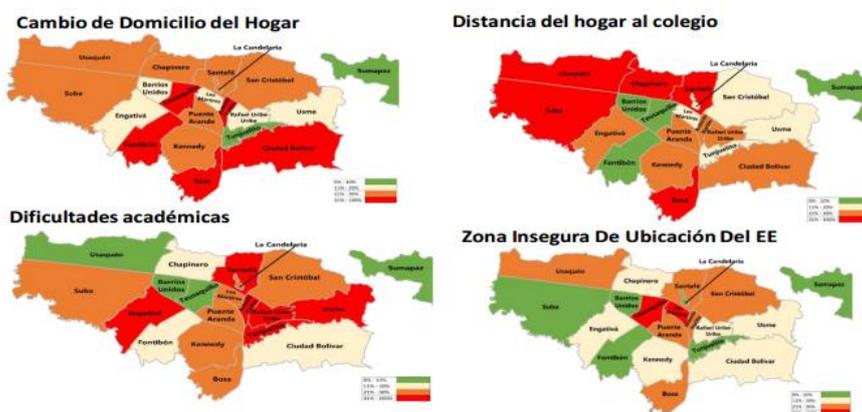
Fuente: Caracterización del Sector Educativo Año 2015, OAP, Secretaría de Educación.

Por otra parte, se creó el Observatorio de Convivencia Escolar, como un espacio de reflexión pedagógica y de discusión, análisis y generación de estrategias para la solución conjunta de las problemáticas de convivencia y violencia escolar, en coordinación con el Sistema Distrital de Seguridad Escolar (SISDISE). Se realizó el diseño y aplicación de la encuesta de clima escolar y victimización (2015): con una muestra representativa de 123.229 estudiantes de grados 6º y 11º de 613 colegios

(349 oficiales y 264 privados). Se hicieron diagnósticos de seguridad y convivencia en todas las IED y en sus entornos, permitiendo identificar actores y lugares de riesgo.

1. Implementación de planes de cobertura local

1. Se identificaron las causas de deserción escolar más críticas (Encuesta Distrital de Deserción Escolar)



2. De manera participativa se definió Plan de Cobertura Local para responder a las causas de inasistencia/deserción escolar en cada localidad.

3. Se implementa gestión territorial diferenciada, focalizando las necesidades y estrategias priorizadas por la Localidad.

Igualmente se hace Acompañamiento a las 100 IED con más alta deserción Incentivos a IED que implementan estrategias y logran mejorar sus resultados de acceso y permanencia escolar.

Para ello se busca lograr 12.000 niños, niñas, adolescentes y adultos desescolarizados que se logran matricular en el sistema educativo, a través de estrategias de búsqueda activa.

Se están realizando acciones afirmativas para la atención de población diversa y vulnerable que fortalezca la cobertura con equidad, tales como gratuidad educativa y atención educativa diferencial a las poblaciones vulnerables y diversas, que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar.

Con el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) se hace monitoreo niño a niño sobre las condiciones de permanencia / deserción a lo largo de toda su trayectoria educativa. Involucra un “índice de riesgo de deserción” para cada estudiante, el cual permite focalizar acciones a la población que requiere mayor apoyo institucional. Y se realiza seguimiento pormenorizado de la deserción en los establecimientos educativos y sus causas (institucionales, familiares, de contexto, individuales). Facilita la

implementación de estrategias para garantizar la permanencia escolar y permite el análisis de la deserción escolar en el país.

En el 2016, la Secretaría de Educación acompañó a los colegios en las 20 localidades de la ciudad en el diseño de planes de cobertura educativa que buscan resolver las causas de deserción e inasistencia escolar a nivel local. Se implementó la búsqueda activa de población desescolarizada (casa a casa), con unidades móviles de atención y articulación, realizando la asignación de cupos al 100% de los niños desescolarizados identificados. Igualmente se diseñó la Ruta de Acceso y Permanencia Escolar y un modelo de incentivos. Se atendieron 7.372 estudiantes en extra-edad mediante modelos flexibles y estrategias semiescolarizadas.

3.3 VIOLENCIA JUVENIL Y ACOSO ESCOLAR

Respecto a la violencia y acoso escolar, en el 2006 la Secretaría de Gobierno aplicó una herramienta de medición dirigida a estudiantes de grados 5º a 11º de Bogotá, para identificar factores relacionados con los niveles de agresión, violencia y delincuencia, con el fin de brindar a las autoridades competentes del Distrito la posibilidad de entender la problemática relacionada con los temas de seguridad, violencia, criminalidad, convivencia y justicia en la ciudad y así definir medidas mejor fundamentadas y más oportunas de prevención y control en temas como la violencia intrafamiliar y los delitos sexuales; el conflicto armado y los derechos humanos, con los jóvenes como eje transversal⁷.

Los principales resultados arrojaron que:

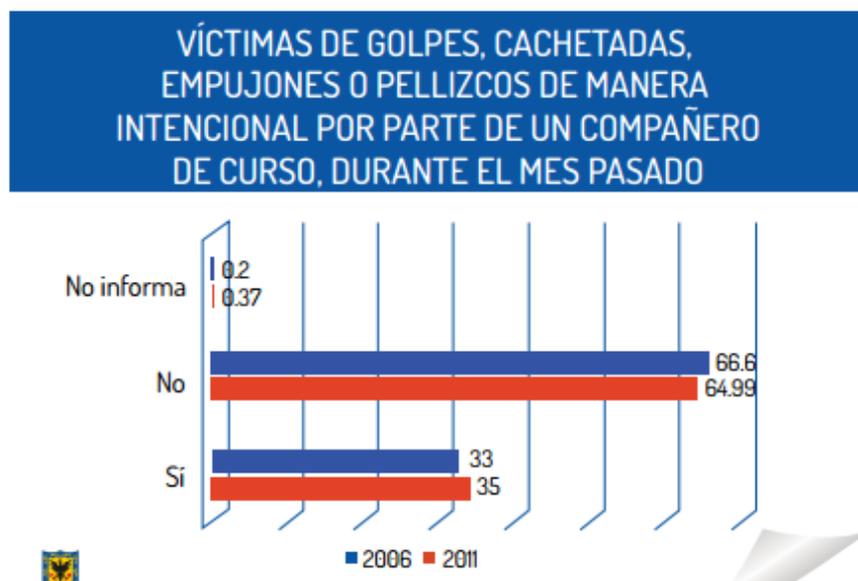
- Existe un alto porcentaje de hurtos menores sin violencia en el contexto escolar (56%).
- La presencia de manifestaciones de maltrato emocional llega al 38% de los encuestados.
- En lo referente al acoso escolar –bullying–, se evidencia que el 15% de los estudiantes ha sufrido este tipo de maltrato es - colar durante el último mes por parte compañeros de curso.
- El acoso sexual verbal llega al 13% cuando el agresor es un compañero de curso, y 9% cuando es de otro curso; de igual forma, el acoso sexual por medio de contactos sexuales no deseados alcanza el 10%.
- Los autoreportes sobre el porte de armas blancas dentro del colegio, por estudiantes, registró una frecuencia del 6% y una prevalencia del 9% de incidentes, en los cuales estudiantes reportan haber sido víctimas de amenazas con armas.
- Dentro de esta investigación, se estableció que el 33% de los estudiantes admitió consumir alcohol, y el 3% afirmó consumir drogas ilegales al menos una vez al mes.

⁷ Ver Capítulo 1 Estudios de victimización escolar en Bogotá, en la Encuesta Clima escolar y victimización en Bogotá, 2013 SED.

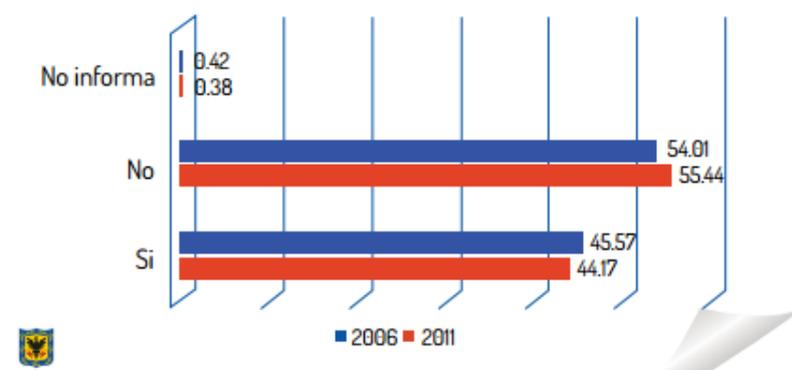
Posteriormente se expidió el Acuerdo 434 de 2010 creando el Observatorio de Convivencia Escolar y se reglamentó el Decreto 546 expedido en diciembre de 2011, creando comités integrados por las secretarías de Gobierno, Educación, Salud, Integración Social, Cultura, Recreación y Deporte, con presencia obligada del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (idep). Otro acuerdo es el 449 de 2010, «... por el cual se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D. C.», acuerdo que en su exposición de motivos también invocó los resultados de la encuesta de 2006.

La Encuesta de convivencia escolar de Bogotá, 2011 de la Secretaría de Educación tenía como objetivo: “Medir las distintas manifestaciones de violencia y delincuencia en estudiantes de grados 5° a 11° de Bogotá, identificar los factores relacionados con los niveles de agresión, violencia y delincuencia ; diagnosticar las competencias, percepciones, expectativas y valores de los jóvenes, con el fin de diseñar políticas que permitan prevenir la violencia y mejorar la convivencia en el entorno escolar (Dane, 2011).

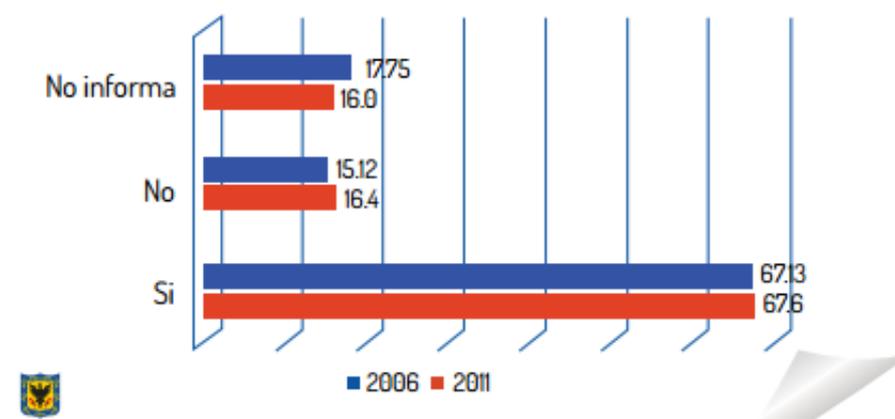
En su momento, la Alcaldía destacaba que los resultados no variaban respecto de la encuesta que se aplicó en el año 2006.



ESTUDIANTES QUE HAN VISTO DENTRO DEL COLEGIO QUE OTRAS PERSONAS OFENDIERAN O LE PEGARAN, DURANTE EL MES PASADO



OCURREN DENTRO DEL BARRIO, PELEAS FÍSICAS EN LA CALLE



En el 2013 la Secretaría de Educación indicaba: “Para comprender las dinámicas de violencia y victimización juvenil es necesario explorar las condiciones de seguridad que le ofrecen [a los jóvenes] sus entornos inmediatos. En ese sentido es necesario ahondar en su contexto familiar, las condiciones de seguridad en sus escuelas, barrios y en los lugares públicos que frecuentan. Debido a la importancia de la escuela en el proceso de socialización, se ha escogido [a la escuela como punto de partida, pues un ambiente escolar violento e inseguro no propicia las condiciones necesarias para el aprendizaje.”⁸

⁸ Ibid.

Al presentar la encuesta del clima escolar en el 2013 resalta la Secretaría de Educación que: "... la universalización de la educación también significó la creación de centros educativos en zonas deprimidas de la ciudad, zonas donde prima la economía informal, una densidad poblacional alta y presencia de economías ilegales. Así, la escuela está rodeada de una serie de factores cuya mitigación o solución no dependen de ella."⁹

Resaltan que: "La preocupación por el acoso escolar o bullying escolar ha crecido en Bogotá y en Colombia. Este fenómeno –la preocupación, no el fenómeno mismo– puede haber sido originado por: 1) la «importación» de una preocupación internacional sobre el tema, particularmente visible en los países desarrollados, que se efectúa a través de diferentes canales: los medios, los actores políticos, los académicos/consultores; 2) la difusión por parte de los medios masivos de situaciones puntuales indignantes; o, finalmente; 3) la difusión misma de los resultados de encuestas o sondeos sobre el tema, especialmente por parte de los medios masivos de comunicación. La unidad de manifestación del problema es un niño/niña, o adolescente que en el contexto escolar fuera y dentro del aula, con eventual continuidad fuera y dentro del colegio, recibe por parte de otro u otros agresiones físicas o psicológicas de manera repetida, y esto ante la complacencia, indiferencia o aplauso de los de su grupo escolar, que le hacen insoportable la asistencia o el cumplimiento de sus deberes. La situación puede terminar de manera extremadamente violenta, en ocasiones con suicidio. Varias modalidades de agresión se combinan. Entre ellas, los insultos con intención de causar daño, la exclusión entre pares o la obstaculización de la participación y las amenazas de palizas, así como la violencia física a través de pellizcos, cachetadas, empujones, zancadillas, etc. Más grave pero menos frecuentes son las lesiones que requieren de atención médica, generalmente en el contexto de riñas violentas, en algunas de las cuales se hace uso de objetos contundentes o armas. Las insinuaciones verbales de acoso sexual al igual que de contactos físicos no deseados, y con menor frecuencia, pero de mucha gravedad, los incidentes agresión o abuso sexual también forman parte del repertorio de conductas a través de las cuales se manifiesta esta manera de maltrato y violencia en ámbitos escolares."¹⁰

El objetivo de la encuesta 2013 era establecer una línea de base de clima escolar que facilitará a los colegios y a la SED adelantar acciones de mejoramiento de la calidad de vida escolar y la seguridad como factores que influyen sobre los resultados esperados de la educación, tanto en socialización como en aprendizaje.

Define el *clima escolar* como experiencia de vida escolar que se manifiesta en percepciones, expectativas, actitudes de los estudiantes frente a todo lo que comprende el colegio. Se presentan modificaciones en el sentido y orientación de las

⁹ En Capítulo 2 La encuesta 2013: objetivos, orientación, muestra, estrategia de investigación y formulario. Encuesta Clima escolar y victimización en Bogotá, 2013, SED.

¹⁰ Ibid, pág 71.

preguntas con el fin de conocer con mayor precisión el *clima escolar*. Aquí algunos de los resultados.

- En el 30% de los colegios públicos más del 25% de los encuestados declararon que el ambiente de compañerismo en el colegio era malo o muy malo. En los privados este nivel de reporte abarca el 15% de los colegios.
- En el 9% de los colegios públicos, entre el 20 y el 30% de los estudiantes reportan que las bromas usualmente generan situaciones violentas. Esto sólo se da en el 3% de los colegios privados.
- El 44% de los colegios privados tienen el indicador «buen ambiente escolar» por encima de 40 puntos, mientras solamente el 28% de los públicos.
- En un 68% de colegios privados un porcentaje pequeño, entre 0 y 10% de los encuestados, reportan que es común que los estudiantes de los diferentes cursos se peleen entre sí. Es decir que no es común. En cambio, en el 52% de los colegios públicos la percepción de que las peleas son comunes es reportada por más del 20%.
- Un 25% o más de reportes de que el sistema disciplinario no actúa justamente se presenta en el 60% de los colegios públicos y «sólo» en el 32% de los colegios privados.
- En el 60% de los colegios públicos más del 50% de los reportes conceptuaron que en general las instalaciones permanecían en mal estado. Esta prevalencia está en el 37% de los colegios privados. Por el otro lado, en el 32% de los colegios privados entre un 0 y 30% consideran que el colegio está en mal estado, pero esa prevalencia baja de la opinión solamente está en el 5% de los colegios públicos.
- Frente a la pregunta ¿Las materias que estás viendo son interesantes o importantes para tu formación?, el 84% de los estudiantes de colegios privados en estos niveles y el 85% de los estudiantes de colegios públicos están de acuerdo.
- En el 30% de los colegios públicos más del 30% de los estudiantes declaran que el colegio no le ayuda a ser mejor persona; esta condición, se declara solamente en el 14% de colegios privados.

3.4 OTRAS ACCIONES DISTRITALES

Dentro de las políticas distritales enfocadas a la juventud y el fomento de espacios inclusivos socio culturales, recreativos y políticos, se destaca el proyecto 1014 "fortalecimiento a las organizaciones sociales para la participación incidente en la ciudad", del Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal IDPAC, el cual tiene como meta para el cuatrienio fortalecer 150 organizaciones juveniles en espacios y procesos de participación y en el 2016 ha realizado el fortalecimiento de 40 organizaciones de jóvenes: barras futboleras en el distrito Capital a través del acompañamiento en la formulación de proyectos deportivos, productivos, culturales, artísticos entre otros con el fin de buscar que los y las jóvenes barristas tengan un

uso adecuado del tiempo libre y la reducción de los conflictos en el Estadio, entorno y en las localidades; se ha gestionado el acompañamiento a 5 localidades para la conformación de las Plataformas locales de Juventud, en las que se explica el procedimiento para su conformación y registro. En particular en las reuniones se acompañó la formulación de los planes de acción. 1 plataforma por localidad).

Adicional a esto, se estructuraron Mesas Multipartidistas, conformadas por jóvenes de distintos Partidos Políticos, como logro se tiene la creación de la Comisión Accidental de Juventud en el Concejo de Bogotá. También se han apoyado las iniciativas locales tendientes a promover una cultura de Paz desde el movimiento Hip Hop como parte del desarrollo multicultural y de igual manera el seguimiento en la conformación de la Red de Jóvenes Interreligiosos de Bogotá, conformada por jóvenes líderes representantes de 20 confesiones, comunidades religiosas, espiritualidades ancestrales y organizaciones sociales del sector religioso.

Por otra parte el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud-IDIPRON, en el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos, actualiza su propuesta pedagógica apuntando hacia la implementación de acciones de prevención, protección y restablecimiento de derechos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida en calle, en riesgo de habitabilidad en calle y en condición de fragilidad social, en los que si bien encuentra carencias en la satisfacción de sus necesidades.

Para ello desarrolla su intervención tanto en internados como en los territorios en cinco etapas: *Encuentro, Acogida, Personalización, Socialización, y Autogobierno*. Para tal fin desarrolla acciones transversales a nivel de salud, educación, atención socio legal, psicosocial, trabajo y trascendencia dentro de la población. También se trabaja para prevenir y atender niños, niñas y adolescentes víctimas y en riesgo de explotación sexual comercial, mitigación del consumo de sicoactivos, justicia restaurativa y abordaje de género y diversidad sexual.

En el año 2016 se vincularon al Modelo Pedagógico 16.999 entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes con edades entre 5 y 17 años, en situación de calle o en riesgo de habitabilidad en calle y en condiciones de fragilidad social, para la protección y restitución de sus derechos, con una inversión de \$14.496.000 millones.

Se atendieron integralmente a 349 niñas, niños y adolescentes en riesgo de explotación sexual comercial, quienes se vincularon a la oferta del IDIPRON, 491 niñas, niños y adolescentes en riesgo de estar en conflicto con la ley y se ofreció a 4.100 jóvenes con vulneración de derechos, la oportunidad de empoderamiento en competencias laborales.

4. CONCLUSIONES GENERALES

Como se ha observado la situación de Bogotá no es diferente a la de la Nación u otros países en muchos temas. Cambian los niveles teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas. La Administración Distrital, a través de diferentes entidades ha abordado una estrategia permanente para mitigar el impacto de la deserción, trabajo infantil, violencia, acoso, suicidios en jóvenes, niveles de informalidad.

La deserción y el acoso escolar presentan consecuencias en el corto y el largo plazo a nivel generacional, ya que a medida que los jóvenes dejan la escuela para dedicarse a otras actividades como trabajar, la calidad de vida se ve afectada no solo en el aspecto psicológico o social, también en sus oportunidades de hacerse a un trabajo bien remunerado y mantener un nivel de vida adecuado a sus necesidades. Esta situación se presenta gracias a que desde temprana edad no se destacan las ventajas socioeconómicas de la continuidad educativa y esto, a su vez, impide una adecuada organización de prioridades y proyecto de vida.

Sin lugar a dudas, el aumento de oportunidades y programas dedicados a la continuidad escolar permite que disminuya el porcentaje de individuos en condición de vulnerabilidad y que también los núcleos familiares estructurados en función de una proyección personal y laboral cada vez mejor no permitan que el acoso escolar o la violencia juvenil se desarrollen.

El desarrollo de las políticas públicas de infancia y juventud, la articulación de las acciones de los diferentes sectores de la administración han permitido reducir los niveles de deserción, de trabajo infantil pero aún queda mucho por hacer. Existen factores culturales que aún permean grupos de personas y familias que consideran el trabajo infantil algo normal o lucrativo, sea legal o ilegal, el acoso y la violencia escolar es común en los espacios educativos y la calle, algunos adolescentes no consideran continuar sus estudios por obtener ingresos diarios en actividades riesgosas o son inducidos por adultos que así les cierran las puertas a un mejor futuro.

El Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos plantea acciones estratégicas e intersectoriales para identificar e incorporar a las aulas a aquellos niños y adolescentes desescolarizados o en trabajo infantil con el rediseño institucional de programas y formas de actuar para reconocer la diversidad de situaciones sociales que se presentan en cada una de las localidades de la ciudad.